

T.C.  
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI  
Meserret İnel İlkokulu



2024-2028 STRATEJİK PLANI

Gelecek için yetiştirilen vatan çocuklarına, hiçbir güçlük karşısında baş eğmeyerek tam sabır ve dayanıklılık ile çalışmalarını ve öğrenimdeki çocuklarımızın anne ve babalarına da yavrularının öğrenimlerini tamamlaması için her fedakârlığı göze almaktan çekinmemelerini tavsiye ederim. Büyük tehlikeler önünde, uyanan milletlerin kararlarında ne kadar ısrarlı olduklarını tarih doğrulamaktadır. Silahı ile olduğu gibi kafasıyla da mücadele mecburiyetinde olan milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI



Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, beki yarın beki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,  
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veodile bin seode eder, varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

**Mehmet Akif ERSOY**

## **Ey Türk Gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
20 Ekim 1927





## SUNUŞ

21. Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir. Bu bağlamda bizler Meserret İnel İlkokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

**Kudret GÜLŞEN**

**Okul Müdürü**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde, 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara resmi yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmış,
- Birimlerin sorumlu yöneticilerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmış,
- İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmış,
- MEB ile eşzamanlı olarak kamuoyunun bilgisine online sunulan diğer anket uygulaması gerçekleşmiş,
- Birim şefleri başkanlığında her birimle GZFT analizi yapılmış,
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiş,
- Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları “Stratejik Plan Durum Analizi” bölümünde kullanılmıştır.

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

## 2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan

2.7.3. Kaynakları

2.7.4. Teknolojik Düzey

2.7.5. Mali Kaynaklar

2.7.6. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

## 5. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

5.1. Amaçlar

5.2. Hedefler

5.3. Performans Göstergeleri

5.4. Stratejilerin Belirlenmesi

5.5. Maliyetlendirme

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

7. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

## Ekib ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile okulların katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ve farklı okul kademesinde görevli okul müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve strateji geliştirme kuruluna belirli dönemlerde raporlar sunarak kurulun önerileri doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmak için ilçe düzeyinde "İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur. Bu ekiplerin listesi Tablo.1'de sunulmuştur.

Yapılan toplantılar sonucunda, hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve kurum içi yazı ile Müdürlüğümüzün tüm çalışanlarına duyurulmuştur.

Müdürlüğümüz bünyesinde; Okul Müdürü başkanlığında "Stratejik Planlama Ekibi" (Tablo-1) kurulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmaları, Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmektedir

**Tablo 1: Meserret İnel İlkokulu Stratejik Plan Ekibi**

Adı SOYADI	Görevi/Unvanı	Görev Yeri
Kudret GÜLŞEN	Okul Müdürü	Meserret İnel İlkokulu
Murat DALGIÇ	Okul Müdür Yardımcısı	Meserret İnel İlkokulu
Jale SUNA	Rehber Ö	Meserret İnel İlkokulu
Akın GÜR	Sınıf Öğretmeni	Meserret İnel İlkokulu
Aysun KARAKILIÇ	Sınıf Öğretmeni	Meserret İnel İlkokulu
Seval ZİNCİRKIRAN	Sınıf Öğretmeni	Meserret İnel İlkokulu
Özge KIRMIZİBEKMEZ	Sınıf Öğretmeni	Meserret İnel İlkokulu
Elif AYDEMİR	Okul Aile Birliği Üyesi	



# II. BÖLÜM

## Durum Analizi

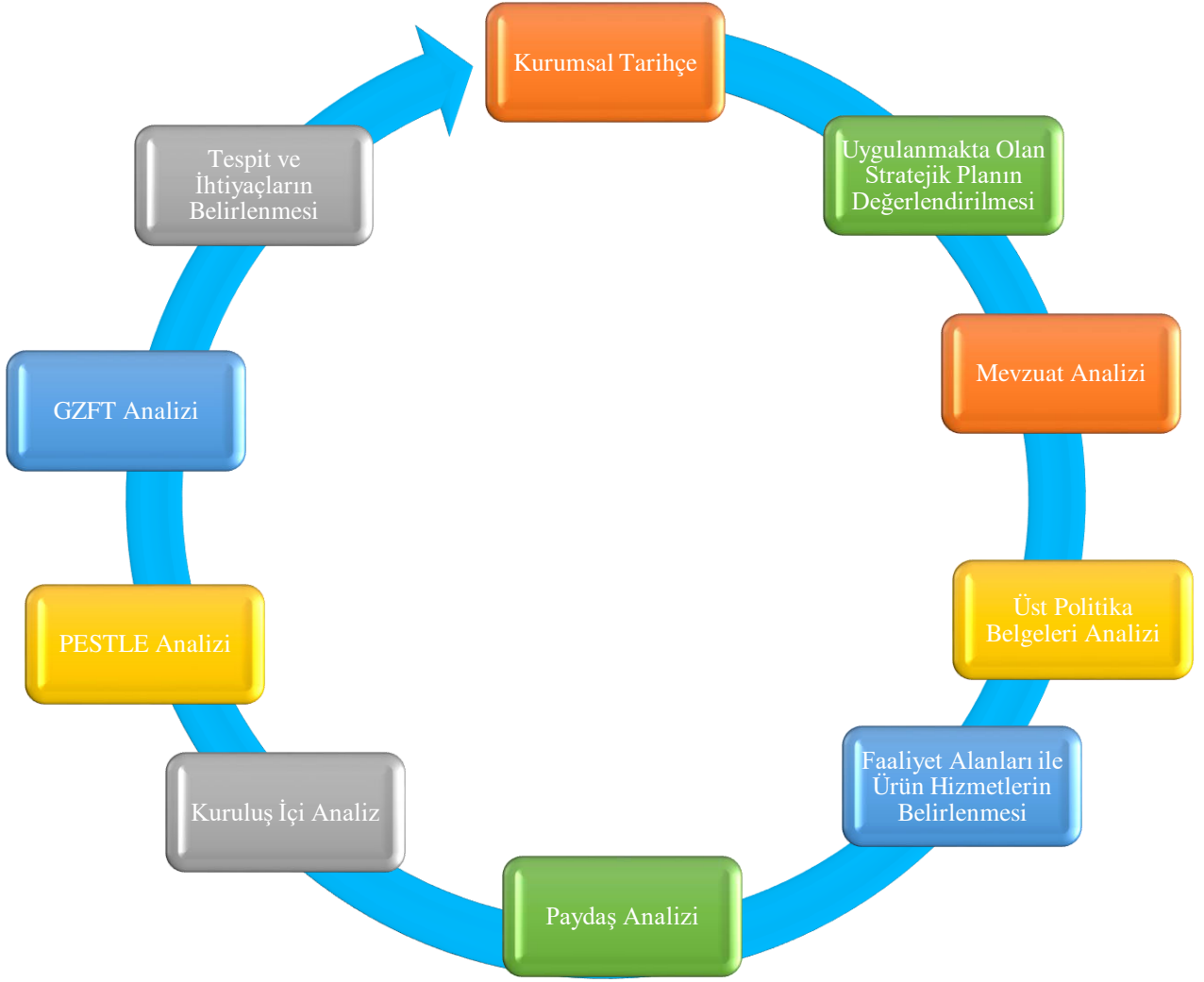
### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 24 Eylül 2009 yılında, çocuklarımızın fiziksel, zihinsel, ruhsal, kültürel ve akademik gelişimleri için ideal eğitim ortamları hazırlamak hedefiyle eğitim ve öğretime açılmıştır. Odunpazarı Belediyesi tarafından Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağışlanan arsa üzerine, Meserret İNEL Hanımefendi'nin katkıları ve devlet işbirliği ile yapılan okulumuz 2008 yılında tamamlanmış olup, 2009-2010 eğitim öğretim yılında Meserret İnel ilköğretim okulu adı ile eğitim öğretime başlamıştır. 30.03.2012 tarih ve 6287 karar no'lu "İlköğretim ve Eğitim Kanunundaki Değişiklik" sonucunda dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul olarak Meserret İnel İlkokulu adı ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Meserret İnel İlkokulu akademik başarısı, sosyal etkinlikleri ve spor çalışmaları ile eğitim ve öğretimde çok kısa bir süre geçmiş olmasına rağmen ilçemizde seçkin bir yer edinmiştir. Okulumuzda (1) Müdür, (2) Müdür Yardımcısı ve (43) Öğretmen (1)Memur, (2) hizmetli görev yapmakta ; (392) kız (456) erkek olmak üzere toplam (848) öğrenci ile tam gün eğitim öğretim yapmaktadır. Meserret İnel İlkokulu olarak eğitim felsefemiz ve yönetim anlayışımız "büyük bir aile" olarak ülkemize iyi yetişmiş bireyler kazandırmaya devam etmektedir. Bu kadar farklı enstrüman ve sestten oluşan bir orkestrayı yönetmenin zorluğuna gelince; mutlu, sağlıklı, başarılı çocukların cıvıltısı her çabaya değer diye düşünüyoruz.

Şekil 1. Durum Analizi İşlem Basamakları



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır

**Tablo 1: Okul Künyesi**

İli: ESKİŞEHİR		İlçesi: Odunpazarı			
Adres:	Kırmızıtoprak Mah. Çatal Sk. No:4 Odunpazarı	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/c7fovVJiFSvKSKXK7">https://maps.app.goo.gl/c7fovVJiFSvKSKXK7</a>		
Telefon Numarası:	0 222 224 28 01	<b>Faks Numarası:</b>	-----		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:708788@meb.k12.tr">708788@meb.k12.tr /</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://meserretinel.meb.k12.tr/">https://meserretinel.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	<b>703788</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2009		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	412	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	23
	Erkek	453		Erkek	15
	<b>Toplam</b>	865		<b>Toplam</b>	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	9		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	30.000	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	8		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	14	17	31
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	0	0	0
	18	26	44

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	1600m <sup>2</sup>	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	55 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	50 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	4519m <sup>2</sup>	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2725m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	1794m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	150 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	10			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 4: Öğrenci Sayıları**

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	13	25
1/B	14	18	32
1/C	17	12	29
1/D	7	13	20
1/E	16	16	32
1/F	14	18	32
1/G	13	18	31
1/H	17	16	33
1 HAFİF OTİZİM A	1	2	3
2/A	18	11	29
2/B	15	16	31
2/C	14	12	26
2/D	13	18	31
2/E	17	12	29
2/F	16	14	30
2/G	15	14	29
3/A	13	19	32
3/B	13	16	29
3/C	9	19	28
3/D	15	15	30
3/E	17	13	30
3/F	14	18	32
3/G	15	17	32
3/H	10	20	30
4/A	10	17	27
4/B	11	14	25
4/C	8	6	14
4/D	15	15	30
4/E	9	7	16
4/F	12	15	27
4/G	9	9	18
4/H	16	10	26

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	20	Yazıcı Sayısı	13
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	9	Fotokopi Makinası Sayısı	4
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	6	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps
<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	37	Tarayıcı Sayısı	2

## Gelir ve Gider Bilgisi

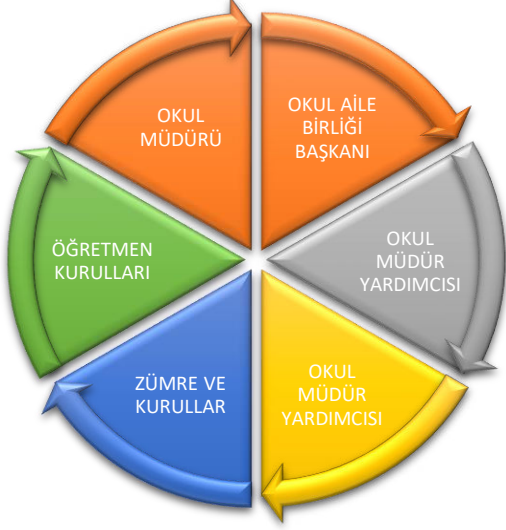
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6: Gelir/Gider Bilgisi tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	546.000.00	96.000.00
2023	1.604.000.00	1.554.000.00

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

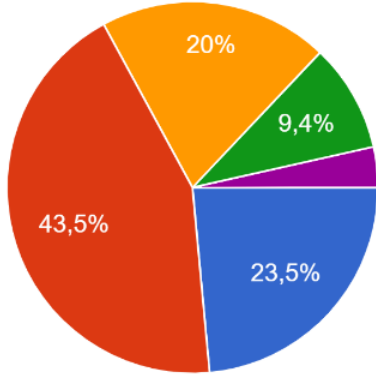
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 848 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 85 öğrenciye 6 maddelik anket uygulanmıştır. Uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

85 yanıt

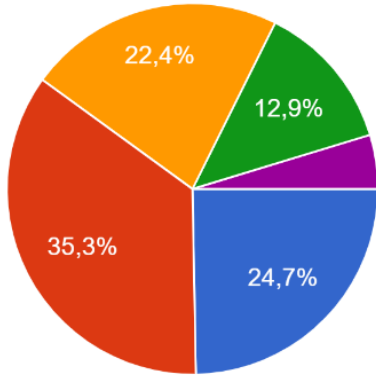


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,5 olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

85 yanıt

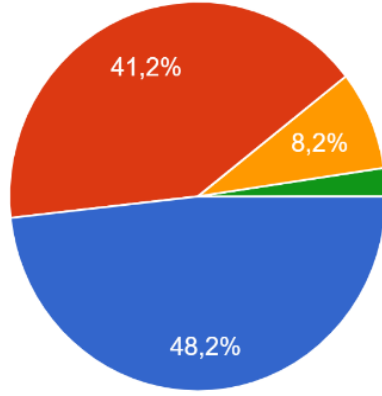


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56 ‘sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

85 yanıt

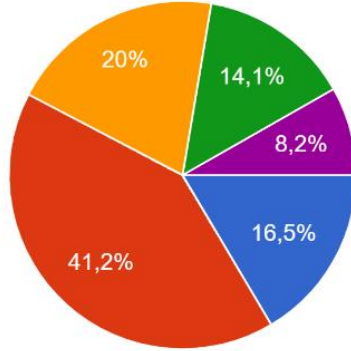


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89,4 ‘ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

85 yanıt

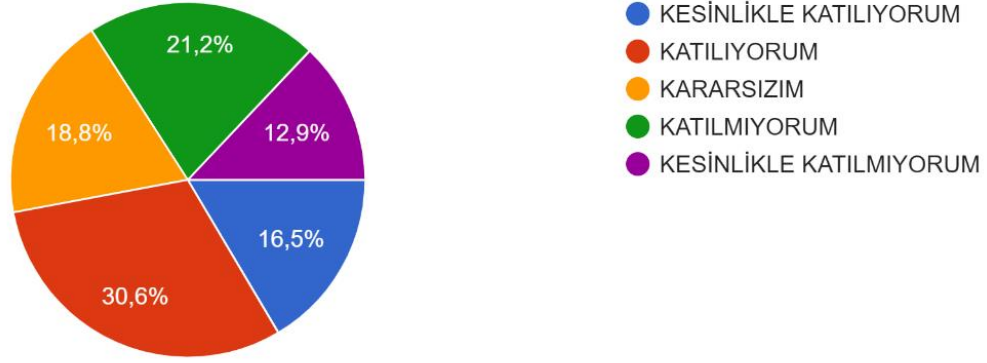


- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KATILMIYORUM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57,7 ‘si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

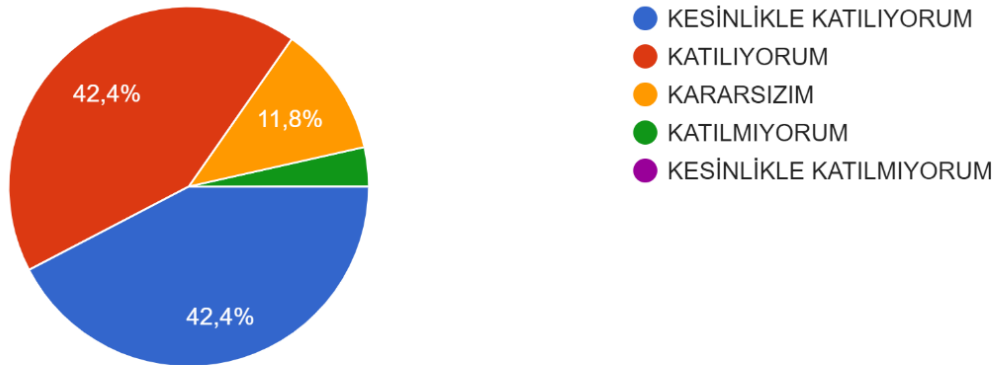
85 yanıt



“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,1 ‘si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

85 yanıt



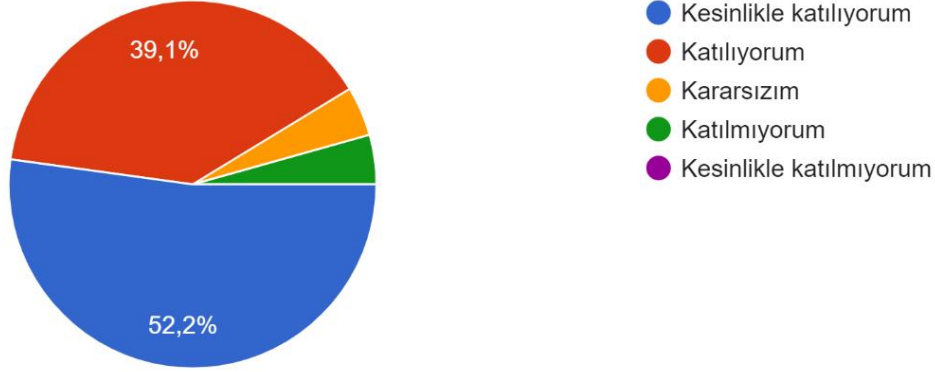
“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84,8 ‘i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 38 öğretmenden 23 'ünün katılım sağladığı anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

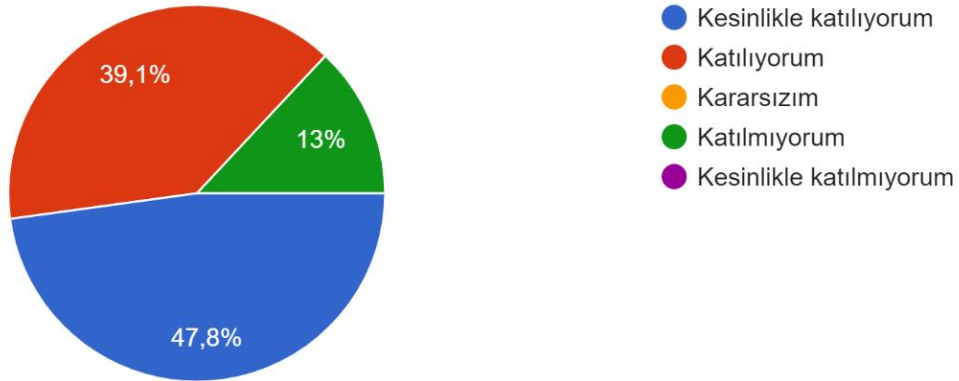
23 yanıt



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91,5'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kendimi ,okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

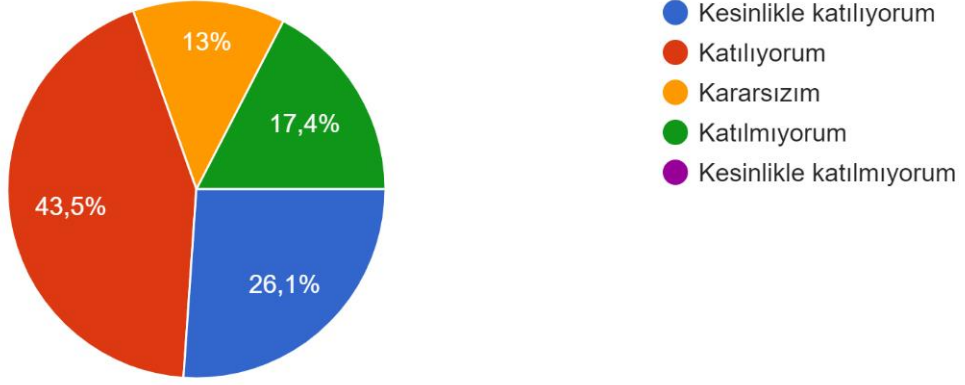
23 yanıt



“Kendimi ,okulun değerli bir üyesi olarak görürüm..” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %86,9'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır..

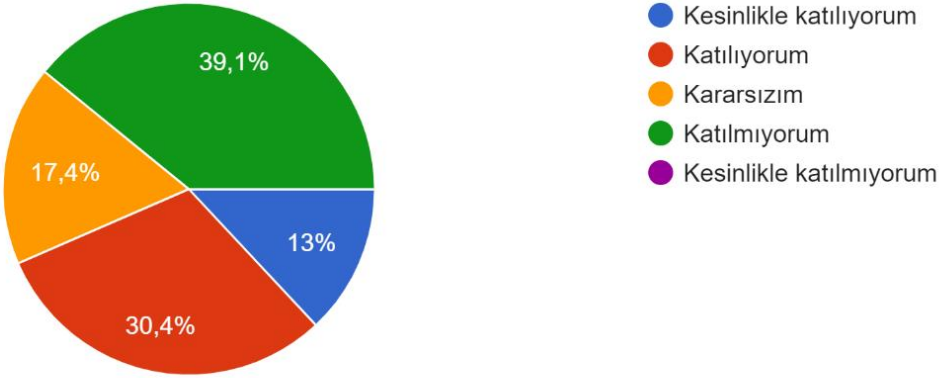
23 yanıt



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır..” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %69,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

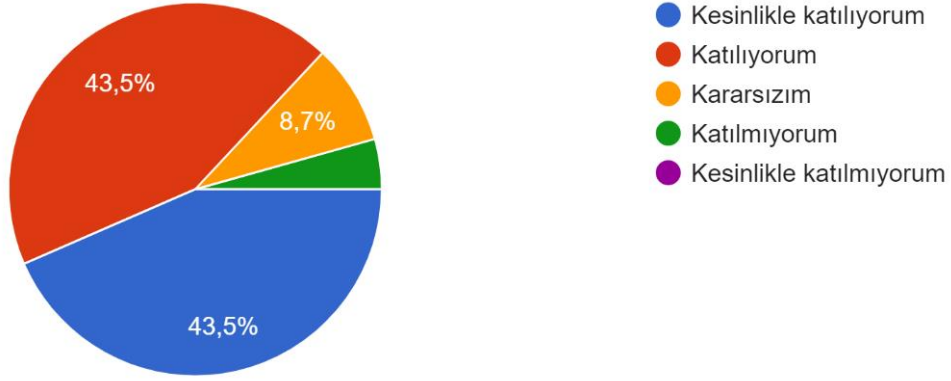
23 yanıt



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.

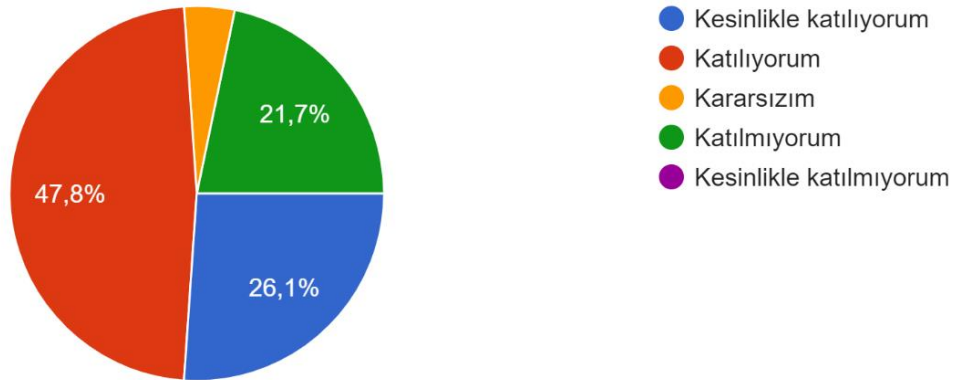
23 yanıt



“Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %87 ‘si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

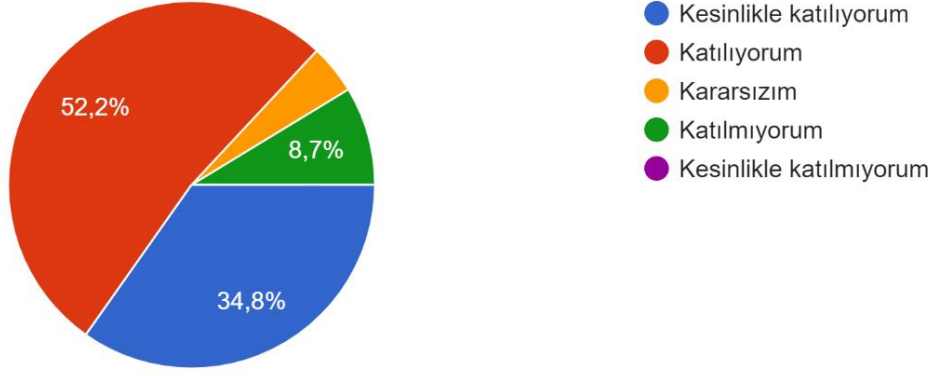
23 yanıt



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir mi?” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73,9’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

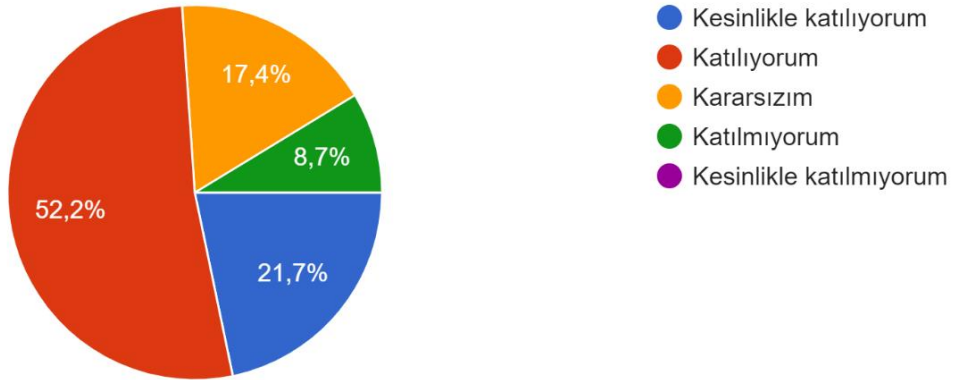
23 yanıt



“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %87’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır.

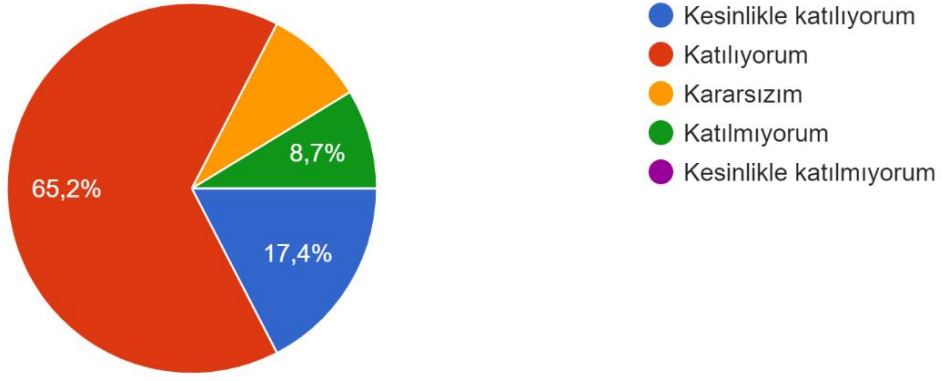
23 yanıt



“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73,9 ’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul bana , kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

23 yanıt



“Çalıştığım okul bana, kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

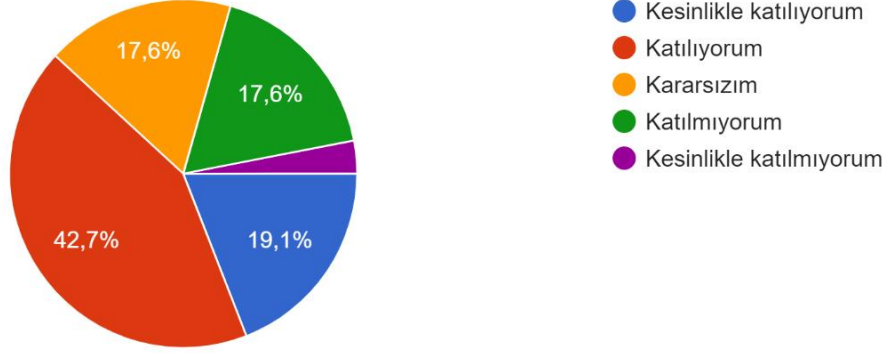


## Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velileri için hazırlanmış olan, 131 kişinin katılım gösterdiği 8 maddelik anket çalışmasının sonuçları aşağıdaki gibidir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

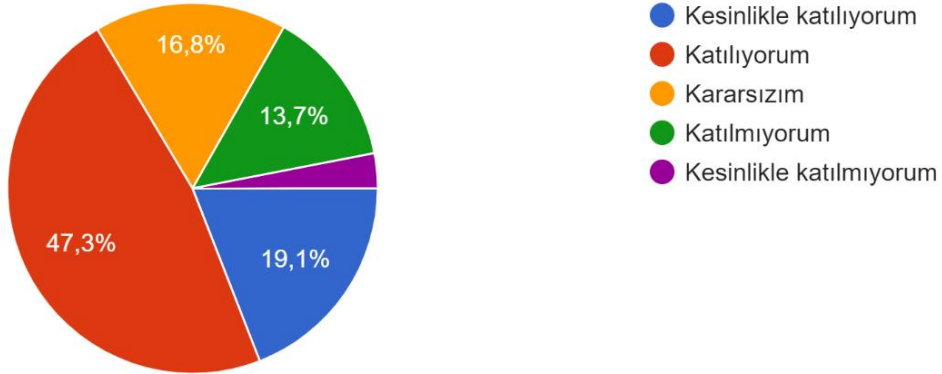
131 yanıt



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %61,8’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

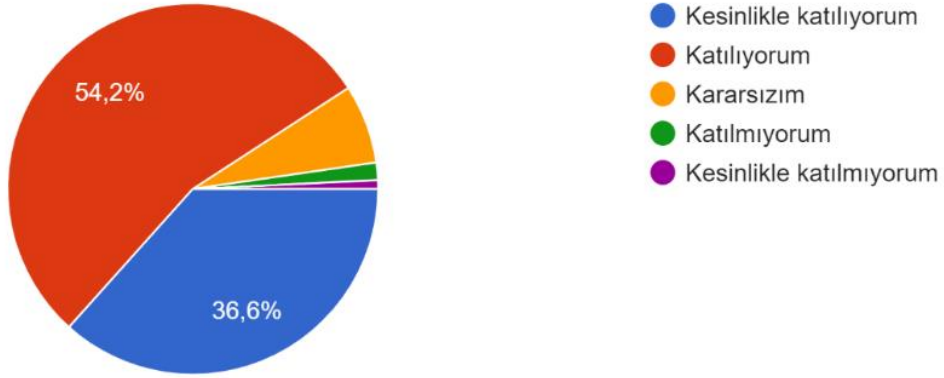
131 yanıt



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %66,4’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

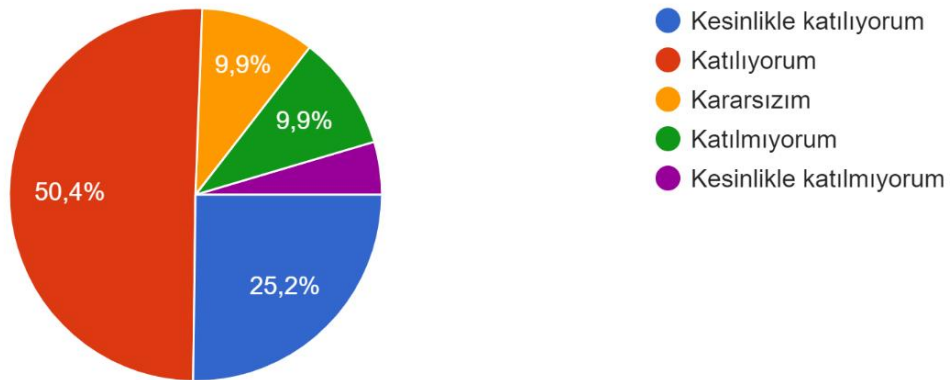
131 yanıt



“Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %90,8’ i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

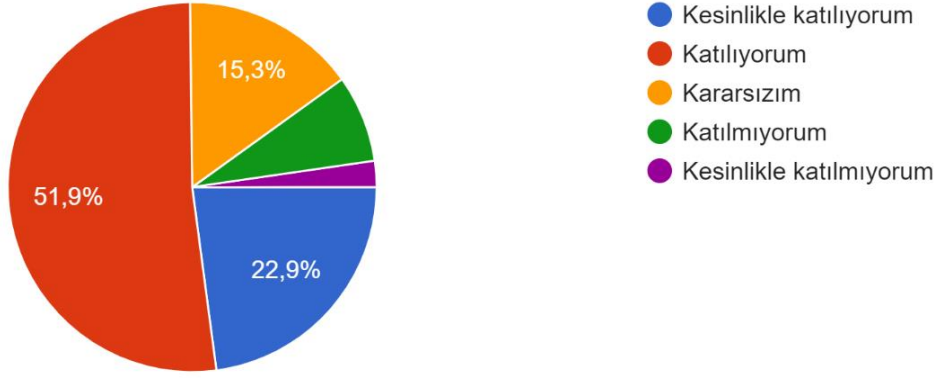
131 yanıt



“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %75,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerin güvenliği için yeterli güvenlik önlemi alınmaktadır.

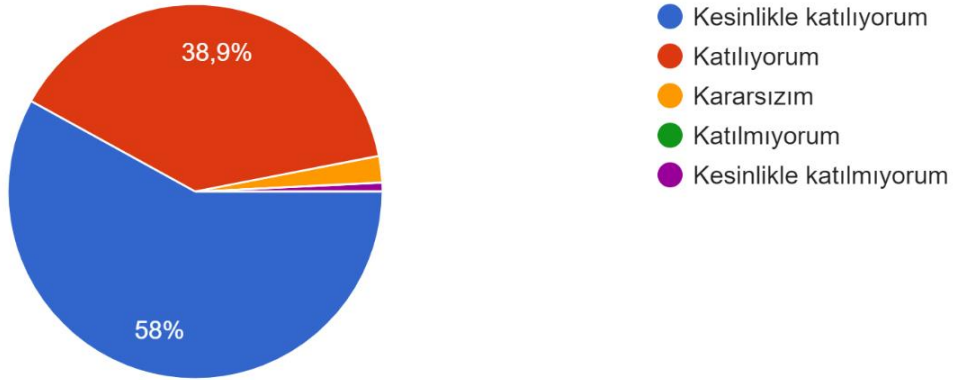
131 yanıt



“Okulda öğrencilerin güvenliği için yeterli güvenlik önlemi alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %74,8 'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

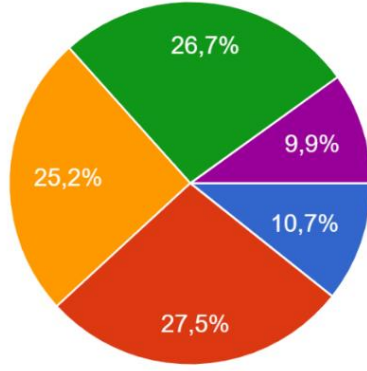
131 yanıt



“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %96,6'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul binası ve fiziki mekanlar yeterlidir.

131 yanıt

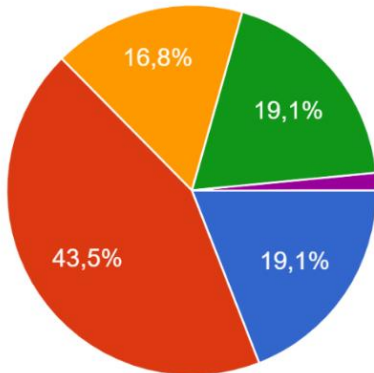


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

“Okul binası ve fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %38,2’si olumlu yönde görüş belirtirken; %36,6’sı bu görüşe katılmamaktadır.

e-Okul veli bilgilendirme sistemi (VBS) ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

131 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

“VBS sistemini ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %62,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	*Öğrencilerimizin sosyo- ekonomik açıdan orta ve üstü ailelere sahip olması. *Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere ulaşım imkanları yüksek. *Yabancı uyruklu, dil sorunu olan öğrenci sayısının az olması. *Kurumun kayıt alanında bulunan yerleşik nüfusun tümüne ulaşabiliyor olması.
<b>Çalışanlar</b>	*Okulun çevresinde yaşayan bölgeye ve topluma uyumlu kişiler. *Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması *Okulumuzda deneyimli ve teknoloji kullanımı konusunda kendisini geliştirmiş öğretmenlerin olması
<b>Veliler</b>	Okula karşı olumlu tutum ve davranış sahibi. Eğitim düzeyi yüksek, nitelikli veli profili.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	*Okul yerleşim bölgesinin ortasında ulaşılabilirliği yüksek. *Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.
<b>Donanım</b>	Eğitim araçları yüksek oranda yeterli.
<b>Bütçe</b>	Bütçenin okul ihtiyaçlarını karşılayacak miktarda olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okulda uyumlu bir çalışma ortamı olması. Demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışının olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Veli ve öğrencilerin, ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla kolayca görüşebilmesi.

## Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	*Akran zorbalığına yatkınlık *Çalışan anne babalar nedeniyle ihmal edilmişlik.
Çalışanlar	Temizlik personelinin sayısının az olması ve kadrolu bir güvenlik görevlisinin olmaması.
Veliler	*Okulların esas amacı olan eğitim öğretim yuvası olarak görmekten uzaklaşma; çocuklarının güvenliği ve bakımdan sorumlu mekânlar olarak görmeye eğilim.
Bina ve Yerleşke	Binanın spor salonu ve çok amaçlı salon gibi alanlarının olmaması.
Donanım	Okulumuzun temel donanım eksikliği yoktur.
Bütçe	Maddi kaynak sıkıntısı yaşanmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetimsel eksik yok
İletişim Süreçleri	*Velilerin eğitim öğretim sürecine yetkinlikleri dışında müdahaleci tutumu

## Üst Politika Belgeleri

- Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.
- MEB 2011-2014 Stratejik Planı
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Odunpazarı İlçe MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- Odunpazarı İlçe MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Odunpazarı İlçe MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Yapılan değerlendirmeler neticesinde tespit edilen fırsatlar ve tehditler sırasıyla tablolarda verilmiştir.

## Dışsal Faktörler

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

## Fırsatlar

Fırsatlar	
<b>Politik</b>	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
<b>Ekonomik</b>	*Okulumuzun bulunduğu bölgenin gelir düzeyi yüksek olmasına paralel olarak gönüllü bağışçı potansiyelinin de yüksek olması. *Halk Eğitim Merkezleri ile yapılan işbirliği ile birçok alana yönelik destekleyici ve geliştirici çalışmaların ücretsiz olarak öğrencilere sunulabilmesi.
<b>Sosyolojik</b>	Okul kayıt bölgesinin nitelikli insan fizibilitesine sahip olması
<b>Teknolojik</b>	* Tüm sınıflarda internet, akıllı tahta ve dijital imkan olması. * Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı * Okulumuz tarafından Okullarda Orman ve Eco-School projelerinin yürütülüyor olması. * MEBBİS üzerinden öğretmenler için açılan uzaktan eğitim kurslarının teknoloji kullanımına yönelik artırılması ve faydalandırılması.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	*Gelişen eğitim programlarının zamanında uygulanması. *Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler. *Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi.
<b>Ekolojik</b>	*Okul bahçesinde tarımsal faaliyetlerin uygulanabilme imkanı olması *Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci *Sıfır atık ve geri dönüşüm konularında toplumda oluşan farkındalık.

## Tehditler

Tehditler	
<b>Politik</b>	* Belediye ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması
<b>Teknolojik</b>	*Gelişen e-ortamın bilinçsiz, kötüye kullanımları ve siber suçlar. *Teknolojinin gelişimiyle sosyal medya kullanım yaşının düşmesi
<b>Ekonomik</b>	*Ülke ekonomisinde yaşanan sıkıntılar. *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.
<b>Sosyolojik</b>	*Yaşanan göçler nedeniyle yabancı uyruklu öğrenci sayısının artma riski ve Türkçe bilmemesinden dolayı okula uyum sorunun yaşanması *Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	*Müfredatta kısa aralıklarla yaşanan değişiklikler. *Yapılan değişikliklerin sahada uygulanmasında yaşanan sorunlar. *Müfredat yoğunluğu.
<b>Ekolojik</b>	*Dünyada yaşanan iklim krizi , doğal kaynakların bilinçsiz kullanımı. *Okul bahçe alanına giriş ve çıkışların tam olarak denetlenememesi. *Okulun yeşil alanı ile öğrenci sayısına oranla yetersiz kalması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Meserret İnel İlkokulu Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda elde edilen GZFT analizi verilerine göre kurumumuzun gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZTF analizinden yola çıkarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite başlıklarında plan mimarisi oluşturulmuştur. Ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi için hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayatboyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği,Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısında artış ve uygun eğitim alanı eksikliği
2	Parçalanmış ailelerin sayısında artış.
3	Okulun şehrin seçkin bir muhitinde yer alması sebebiyle yeni kayıt öğrenci sayısında artış.

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Çocuklarda oluşan teknoloji bağımlılığı, ekran kullanma sürelerinde artış ve medyanın akademik başarıya olumsuz etkileri
2	Değerler sisteminin zayıflaması nedeniyle oluşan toplumsal yozlaşma.
3	Ortak kullanıma açık ders araç gereçlerinin özensiz kullanımının doğurduğu mağduriyetin ve masrafların artması.
4	Kitap okuma oranının artırılması
5	Rehberlik servisinin öğrenci ,veli ve öğretmenlere yönelik önleyici, bilgilendirici ve bilinçlendirici seminer çalışmalarının artırılması.
6	Öğrencilerin sosyal etkinlik faaliyetlerinin (uzman konuk, gezi, eğitim fuarları, yazar etkinlikleri vb.) artırılması

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların hizmet içi eğitim eksikliği
2	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği.
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Spor ve kültürel faaliyetlere uygun alan ve malzeme yetersizliği.
5	Servis kullanan öğrenci sayısının fazla oluşu.
6	Okul ve iş güvenliğini arttırmaya yönelik çalışmaların devam ettirilmesi

## Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında okulumuz; Kurumsal, Beşeri, Teknolojik ve Mali Yapısı ile Kurum Kültürüne ait bilgileri yer almaktadır. Analiz de kullanılan istatistik veriler; okulumuz MEBBİS bina bilgileri, Okul-Aile Birliği hesapları, Eskişehir il-ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü istatistik bilgileri ve e-okul öğrenci bilgileri bölümlerinden temin edilmiştir.

### Şekil 21: Kuruluş İçi Analiz Alt Başlıkları



### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Meserret İnel İlkokulu çalışan görevli sayısı 2023 verilerine göre 1 okul müdürü, 2 Müdür Yardımcısı ve 38 öğretmen ile 2 memurdan oluşmaktadır.

Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

#### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer basamakları, adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere kariyer basamağına ayrılarak kariyer basamakları belirlenmiştir.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları da dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu hazırlanmıştır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarına ilişkilendirme ve yönlendirmede detaylı bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.

- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında tutarsızlıklar yaşanmaktadır.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
- Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.
- İlçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır.

**Tablo 6: Odunpazarı Meserret İnel İlkokulu Personel Tablosu**

UNVAN		PERSONEL SAYISI		
		Resmi	Özel	Toplam
<b>Okul/Kurum Yönetim Kadrosu</b>	Müdür	1	-	<b>1</b>
	Müdür Yardımcısı	2	-	<b>2</b>
<b>Eğitim Öğretim Hizmetleri Kadrosu (Yöneticiler Hariç)</b>	Sınıf Öğretmeni	33	-	<b>31</b>
	Branş Öğretmeni	6	-	<b>6</b>
<b>DİĞER PERSONEL</b>	Diğer Personel	2	-	<b>2</b>
<b>TOPLAM</b>		<b>44</b>	-	<b>44</b>

### Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda, Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır.

Aynı zamanda kurum çalışanlarına memnuniyet anketi ve paydaş anketleri uygulanmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 38 öğretmen memnuniyet anketi, 131 veli,85 öğrenciye görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Okulumuzda uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 254 kişi katılım sağlamıştır. Uygulanan anketlerin analiz sonucu GZFT analizine yansıtılmıştır.

Bu kapsamda tüm personele GZFT formları dağıtılmış ve şubeler ölçeğinde birimlerin analizi yapılmıştır. Şubelerden gelen sonuçlar analiz edilerek müdürlüğün GZFT analizi hazırlanmıştır. Üst kurulun onayıyla GZFT analizi son şeklini almıştır.

## Fiziki Kaynak Analizi

Meserret İnel İlkokulu sahip olduğu fiziki kaynaklara ilişkin veriler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8:Fiziki Kaynak Tablosu**

No	Ad	Adet
1	İdari Bina	1
2	Eğitim Binası	1
3	Atölye	-
4	Depo	1
5	Kantin	1
6	Spor Salonu	-
7	Kütüphane	1
8	Konferans Salonu	-

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile velileri bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen FATİH Projesi altyapı çalışmaları kapsamında sınıflarımızın tamamında akıllı tahta sistemleri ve internet(ADSL) altyapısı yer almaktadır. Aynı zamanda dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması adına öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilmektedir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek WEB 2.0 tabanlı eğitim teknolojileri derslerde öğrenciler tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

**Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu**

No	Ad	Adet
1	Büroda kullanılan bilgisayar sayısı	4
2	Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı	17
3	Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	-
4	Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı	-
5	BT Sınıfı Sayısı	-
6	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta sayısı	33
7	Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	2
8	Fatih projesi kapsamında doküman kamera sayısı	-
9	Fatih projesi kapsamında tablet bilgisayar sayısı	-
10	ADSL	1

**Mali Kaynak Analizi**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Okulumuz bütçesi, eğitime katkı payı gelirleri, ilçe özel idaresinden ayrılan pay, hayırseverlerin bağışları ve kantin gelirleri ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

**Pestle Analizi**

PESTLE analiziyle Odunpazarı Meserret İnel İlkokulu üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

**Tablo 11:Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu**

	Eko Kod	Ödenek Türü	Ödenek (TL)
	GENEL BÜTÇE	1	Personel Giderleri
2		SGK Devlet Primi Giderleri	23.881.888,62
3		Mal ve Hizmet Alım Giderleri	6.086.912,19
5		Cari Transferler	-
6		Sermaye Giderleri	-
7		Sermaye Transferleri	-
		<b>TOPLAM</b>	<b>194.664.169,81</b>
ÖZEL BÜTÇE	-	-	-
		<b>TOPLAM</b>	<b>194.664.169,81</b>

**Tablo 2:Tahmini Bütçe Tablosu (TL)**

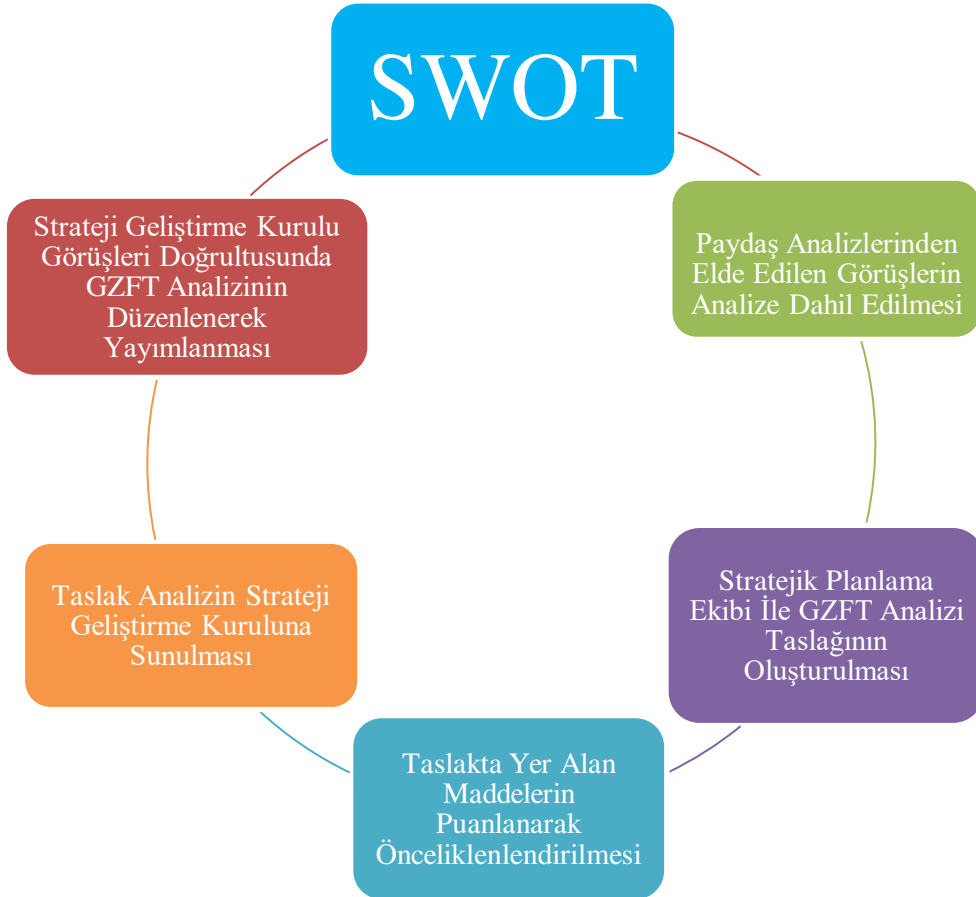
KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	133.403.248,8	173.424.223,44	190.766.645,784	209.843.310,36	230.827.641,06
Özel Bütçe	-	-	-	-	-
Yerel Yönetimler	-	-	-	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	23.655.598,38	60.986.105,98	160.848.848,34	317.579.930,83	560.307.220,72
Bütçe Dışı Fonlar	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-
Dış Kaynaklar (AB Fonları, Dış Krediler vb.)	-	-	-	-	-
Diğer (Kaynak belirtilecek)	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>157.058.847,18</b>	<b>234.410.329,42</b>	<b>351.615.494,12</b>	<b>527.423.241,19</b>	<b>791.134.861,78</b>

## GZTF Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Şekil 22: GZFT Analizi Süreç Şeması



**Tablo 13:GZFT Analizi**

GÜÇLÜ YÖNLER	
Okul türlerine göre brüt okullaşmaya bağlı olarak okulu tamamlama oranlarının ülke ortalamasının üzerinde olması	İlkokul ve ortaöğretimdeki derslik başına düşen öğrenci sayı ortalamalarının ülke ortalamasının altında olması
Eğitimde kaliteyi araştırmaya yönelik AB projeleri ve yerel projelerin üretilip yaygınlaştırılması	Kurumdan hizmet alanlarla hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması
Çalışanların lisansüstü eğitimden yararlanma oranlarının yıllara göre artması	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
Yaygın eğitim kapsamında yılda 2000 üzerinde kurs açılması ve bu kursların sonunda okuma yazma, mesleki ve kültürel kurslarına ait bitirme belgesi verilmesi	Alanında uzman kişilerden, ilimizde görev yapan öğretmenlere yönelik sık sık hizmet içi eğitim ve bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi
Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması	Kurumun teknolojik alt yapısının (bilgisayar, internet, vb.) yeterli olması
Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde olması	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
Özellikle ortaöğretimdeki kız çocuklarının brüt ve net okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı	Özel eğitim sınıf sayısında 2019-2023 planı dönemine göre artış sağlanması
Diğer kurum ve kuruluşlarla güçlü iş birliklerinin kurulması	Özel öğretim kurumunda okuyan öğrenci sayısının toplam öğrenci mevcudu içindeki payının Türkiye ortalamasının üstünde olması
İlçe genelinde sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının ülke ortalamasına göre düşük düzeyde olması	Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması,
Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması	Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması	



## ZAYIF YÖNLER

Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması	Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
İkili eğitim yapan okulların olması	Mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz kalması
İlçemiz okullarında üstün yetenekli çocuklar için destek eğitim odası bulunmaması	İlçelerde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması
İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği	Çalışanların ödüllendirilme sistematığının yetersiz olması
Okullarımızda yardımcı personel eksikliği yaşanması	

## FIRSATLAR

Eskişehir halkının eğitim ve öğretime önem vermesi ve güveniyor olması	Coğrafi yapısı itibariyle ulaşım kolaylığı ve gelişmeye müsait olması
Paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması	Hayırsever kişi ve kuruluşların ekonomik olarak eğitime katkı sağlamaları
İlçemizin tanınırlığının artması	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
İlimizde üç üniversitenin olması ve bu kurumlarla güçlü iş birliği yapılması	İlçemiz GSMH olarak ülke ortalamasının üzerinde olması
İlçemizin öğretmen tercihlerinde öncelikli ilçe olması	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
Kitle iletişim araçlarına ilçemizde kolay ulaşılabilir olması	İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması
Ülke bütçesinin en büyük payını eğitime ayırması	Öğretmen arzının yeterli olması

## TEHDİTLER

Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
Öğrencilerin suça yönelmesini sağlayacak çevresel etkilerin artması	Okul/kurum yapım işleri için arsa temini ve kamulaştırmanın zor olması
Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	Yardımcı hizmetli sayısının çok yetersiz olması
Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması	Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi
Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	Göç hızına bakıldığında ilçe değeri ile göç alan ilçeler arasında olması
Son yıllarda sayısı artan mülteci öğrencilerin uyum sorunu yaşaması	Göçten kaynaklanan sosyo-kültürel sorunların varlığı
Merkezi sınavların öğrenci ve veliler üzerinde kaygı oluşturması	

### Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yapılan durum analizi çalışmaları neticesinde; bazı bölgelerde derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, kurumun tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması, eğitim çalışanlarına yönelik düzenlenen kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin talepleri karşılamaması, mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine olan talebin tam anlamıyla karşılanamaması ve dikey iletişim konuları sorun alanı olarak tespit edilmiştir.

Tespiti yapılan sorun alanlarının iyileştirilmesi için; eğitim çalışanlarına yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin artırılması, tüm iletişim kanallarının açık hale getirilmesi, yöneticiler arası yetki devri sisteminin etkin kullanılması, Müdürlükçe yürütülen faaliyetlerin doğru, sade ve hızlı biçimde yayımlanması ve belirli bölgelerdeki derslik sayısının artırılmasına yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.



**III.BÖLÜM**  
**GELECEĞE BAKIŞ**

## **GELECEĞE BAKIŞ**

Meserret İnel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı geleceğe bakış bölümünde misyon. Vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### **Misyon, Vizyon ve Temel Değerler**

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda ifade edilmektedir.

#### **Misyonumuz**

Hayatı, insanları, doğayı seven ve koruyan,  
Ülkemize ve insanlığa değer katan,  
Bilime ve bilimsel çalışmalara açık, sürekli gelişime inanan ve kendine güvenen,  
Başkalarının haklarına saygılı, ülkesine ve çağına sorumluluk duyan,  
Sanatı ve sporu seven,  
Ezberden te özümseyerek öğrenen, sorgulayan,  
Kendini bilgiyle doldurmak yerine bilgiyi kullanan,  
Özgür düşünen ve düşündüklerini açıkça ifade edebilen,  
Uluslararası vizyona sahip, yerel değerlere bağlı, evrensel değerlere açık,  
Ğrenmekten mutluluk duyan bireyler yetiştirmek.

## Vizyonumuz

Bölgemizde örnek okul olabilmek.

Her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır, 21. yüzyılın;

- Yaratıcı,
- Dünyaya uyumlu,
- Sorunlara çözüm getiren,
- Girişken,
- Yurtsever,
- Yüksek donanımlı,
- Üretken,
- Ahlaklı,
- Dinamik,
- Öğrenmeyi seven,

Bireylerinin yetiştirildiği, Türkiye'nin önde gelen okulları arasında olmak ve uluslararası düzeyde adını duyurmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.

4) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.

5) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

6) **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

7) **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

8) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN YAPI

**Amaç 1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirme

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde her bireye eşit fırsat sunarak katılımı artırmak.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim imkanlarını geliştirerek daha fazla öğrenciye ulaşmak.

**Hedef 1.3:** Bilim, spor, sanat, kültür ve toplum hizmeti gibi alanlarda öğrenci katılımını teşvik ederek ve okuma alışkanlığı kazandırarak sürekli öğrenmeye teşvik etmek.

**Hedef 1.4:** İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmak için destekleyici mekanizmaları güçlendirmek.

**Amaç 2 :** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir temel eğitim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Bireysel özelliklere dayalı çalışmalar ile öğrenci başarılarını ve katılımlarını artırmak, devamsızlık ve sınıf tekrarlarını azaltmak.

**Hedef 2.2:** Temel eğitim sisteminde, değişen dünyanın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran, özellikle okuma kültürüne önem veren eğitim süreçlerini geliştirmek.

**Hedef 2.3:** Meserret İnel İlkokulu'nda bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında akademik başarıyı ve değerler eğitimini teşvik eden proje ve sosyal etkinlikleri yaygınlaştırmak.

**Amaç 3 :** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 3.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Amaç 4:** Ülkemizde milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip, demokratik anlayışa ve milli şuura sahip, şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

**Hedef 4.1 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 4.2 :** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri uygulanacaktır.

**Hedef 4.3 :** Geri Dönüşüm alanında projeler yürütmek ve geri dönüşümü teşvik etmek için öğrenciler yönlendirecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

**Hedef 5.1:** Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek, istek ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncel hizmetiçi eğitimler planlanacak, öğretmenlerin eğitimlere katılımı artırılacaktır.

**Hedef 5.2:** Okulumuzda eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli bir okul ortamı oluşturulacaktır.

**Hedef 5.3:** Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine katkı sağlanacaktır.

**Hedef 5.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla rehberlik çalışmaları yürütülecektir.



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı amaç ve hedefleri Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlamış olduğu Temel Eğitim Teması çerçevesinde amaç ve hedefleri belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 19 strateji
Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 21 performans göstergesi ile 21 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 10 strateji
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 11 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 4 performans göstergesi ile 9 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 11 performans göstergesi ile 15 strateji

*Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar*

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Okulumuzda okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-10 Yaş</b>	25	93,64	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>Okulumuzda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	23,08	23	23	23	22	22

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)(%)</b>	<b>İlkokul</b>	15	78,16	80	71	73	74	75
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	26	26,5	28	28	29	30
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		10	32,36	35	38	40	50	60
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	10	46	50	55	60	80	95

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BETHŞM, ÖÖHŞM, SGHŞM, TEHŞM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Okulda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	600.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.4</b>		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		30	75	80	85	85	90	95
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	85	85	90	92	95	95
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	2	2	2,5	2,3	2,1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BETHŞM,ÖÖHŞM, SGHŞM, TEHŞM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nite- lik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.5</b> Okul bünyesinde öğrenci devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi ve önlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.055.098,87 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları 'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>



**IV.BÖLÜM**  
**MALİYETLENDİRME**

## **Maliyetlendirme**

Odunpazarı Meserret İnel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okulumuzun kantin ve okul-aile birliği ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Odunpazarı Meserret İnel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2061642773,69 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



2023 Yılı Meserret İnel İlkokulu Bütçesi				
1604.000,00				
2024	2025	2026	2027	2028
1.605.000,00	1.710.125,00	1.815.230,00	1.923.245,00	2.005.860,00
SP Tahmini Bütçesi (5 Yıllık)				
9.061.460,00				